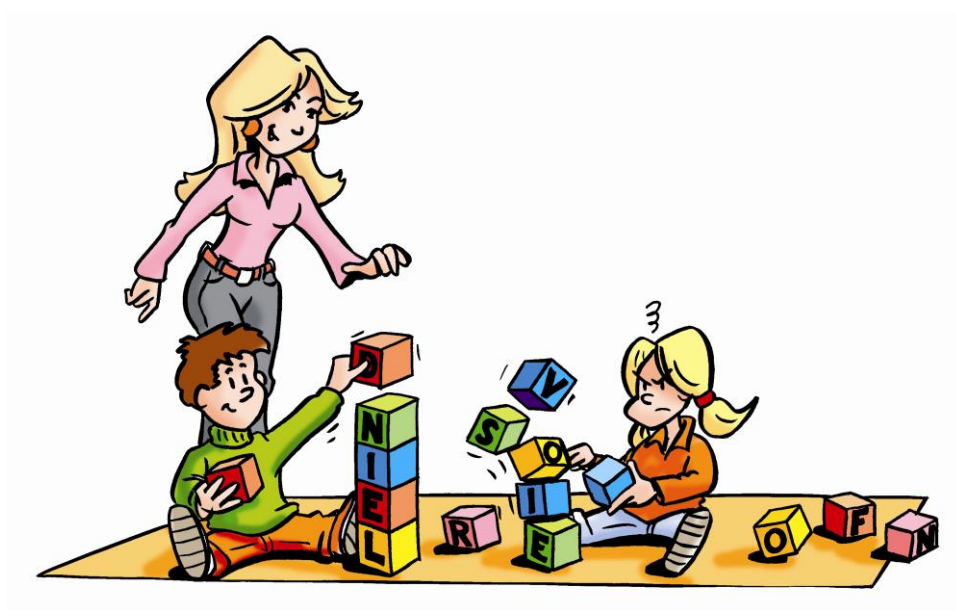


Aider votre enfant à l'école enfantine



Guide pour les parents

Ecole enfantine – Buts généraux

L'enseignement préscolaire favorise l'épanouissement de l'enfant par une double action, l'une de socialisation, l'autre d'éducation.

Pour cela, l'école enfantine doit être un complément à l'éducation de la famille, un lieu de transition entre le milieu familial et le milieu scolaire, une aide à l'insertion de l'enfant dans la société.

La socialisation de l'enfant se construit tant dans la classe que dans un contexte plus large intégrant cette dernière ; l'enseignant amène l'enfant à comprendre et à élaborer avec ses pairs les règles de vie qui lui permettront de trouver sa place dans le groupe, de s'y intégrer, de coopérer et de participer toujours plus activement à la vie en société.

Le sens social et la connaissance se structurent à partir d'activités cognitives inscrites dans des situations de vie qui ont un sens pour l'enfant et au cours desquelles l'enseignant saisit toutes les occasions de favoriser cette structuration, menant ainsi progressivement l'enfant à la maîtrise de soi, à un certain degré d'autonomie.

L'école offre enfin une possibilité de déceler certaines difficultés psycho-physiologiques dont pourrait souffrir l'enfant et lui apporte une aide appropriée, avec la collaboration d'intervenants extérieurs et de la famille.

Avant d'entrer en milieu scolaire, l'enfant est déjà riche d'un grand nombre d'expériences et de compétences. L'école doit favoriser l'épanouissement de la personnalité de l'enfant et l'aider à développer l'ensemble de ses compétences, en partant de ce qu'il est et de ce qu'il sait. Tout en respectant la spécificité de chaque enfant, l'école enfantine va travailler dans 6 domaines d'apprentissages qui sont :

- Le développement personnel, social et émotionnel
- La communication, le langage l'expression et la lecture
- Le développement mathématique et logique
- La connaissance et la compréhension du monde
- Le développement physique
- Le développement créatif

Très tôt, des buts à atteindre sont fixés dans chaque domaine de développement. Ceux-ci décrivent des compétences, des connaissances et des attitudes que l'on espère atteindre avec les enfants en fin d'école enfantine. Les enfants passeront par différentes étapes de progrès sur le chemin de l'acquisition de ces buts selon leur âge et leur stade de développement.

Les objectifs fixés balisent le chemin à parcourir par l'enfant vers l'acquisition de ces buts de l'âge de quatre ans jusqu'à la fin de l'école enfantine. Bien sûr, chaque enfant est différent et tous n'atteindront pas le même niveau de développement et d'acquisition de compétences. Cette unicité de l'enfant est prise en compte par les enseignants de l'école Riviera dans la planification des activités.

Les bulletins scolaires, rédigés sur une base semestrielle, sont basés sur ces buts à atteindre et les moyens de passer à l'étape suivante.

Encourager les apprentissages à l'école Riviera

Un enseignement organisé et planifié, actualisé couramment est offert aux enfants afin de leur permettre de devenir autonomes. Les enseignants prennent le temps de s'occuper de chaque enfant pour les aider à progresser au mieux dans les différents domaines d'apprentissage. Les moments de jeux dirigés ainsi que les moments de jeux libres prennent place dans l'organisation de la journée des enfants.

Les jeux dirigés permettent aux enfants :

- d'explorer, développer et utiliser leur curiosité et leur imagination
- de donner du sens au monde qui les entoure dans un environnement sécurisé
- de développer des connaissances pratiques, acquérir des concepts
- de développer la créativité
- communiquer avec d'autres par des jeux d'équipe
- examiner et résoudre des problèmes

Bien que le programme d'études soit organisé dans six domaines d'apprentissage, une expérience peut aider à développer un certain nombre de compétences et des concepts à lier à un ou plusieurs de ces domaines. Les enseignantes s'assurent que chaque enfant s'engage dans une vaste gamme d'activités pour que tous les six domaines d'étude soient couverts aux cours de l'année scolaire.

Partenariat avec les parents

Les parents sont les premiers enseignants de l'enfant et ils le comprennent mieux que quiconque. Il est capital que les parents communiquent aux enseignants les centres d'intérêts, le caractère ainsi que les besoins de leur enfant. Cet échange d'informations permettra à l'enseignant de construire des activités ayant du sens pour l'enfant et qui lui donneront l'envie de s'investir pleinement.

Les parents peuvent renforcer de manière positive le travail effectué par l'enfant à l'école. A l'école Riviera nous pensons que travailler en partenariat avec les parents signifie construire le meilleur avenir possible pour l'enfant. Nous demandons aux parents d'aider dans les apprentissages par un suivi régulier à la maison de ce qui se passe à l'école.

Développement personnel, social et émotionnel

Ce domaine vise à acquérir les compétences suivantes :

- Rapport à soi-même et rapport aux autres
- Prendre des responsabilités au sein de la classe
- Accepter les règles de vie collective ; respect des autres, du travail et du matériel
- Apprentissage de la vie sociale
- Désir de connaître et envie d'apprendre
- Acquérir une méthode de travail
- Traitement de l'information

Des petites choses à faire à la maison dans ce domaine :

- Développer des règles et des repères fixes dans la vie de tous les jours, ceux-ci aideront l'enfant à se sentir en sécurité (préparer les habits la veille, mettre le réveil, se coucher à heure fixe, temps limité Télévision/ordinateur)
- Prendre le temps de parler avec l'enfant de sa vie quotidienne, de ses activités et de ses besoins.
- L'encourager à poser des questions et en prenant le temps d'y répondre. Inciter l'enfant à développer des passions pour des sujets particuliers
- L'encourager à aider les autres
- Donner une image positive des diverses cultures, religions, croyances et capacités de chacun.
- Jouer à des jeux, aussi bien à deux qu'en groupe
- Sanctionner les comportements que vous estimez inacceptables
- Lui expliquer les conséquences des ses actes (avertir de la conséquence de ses actes et punir si la règle n'est pas respectée)
- L'encourager à devenir autonome dans ses activités comme par exemple s'habiller, aller aux toilettes, lors des repas (ranger ses vêtements, sa veste, ses chaussures, préparer la table, ranger ses jouets...)

Communication, langage, lecture et expression

Ce domaine vise à acquérir les compétences suivantes :

- Comprendre, répondre et (ou) exécuter une consigne
- S'exprimer de manière compréhensible et correct (notamment au niveau de la conjugaison, des pronoms personnels)
- Prendre part à un échange collectif
- Utiliser un vocabulaire précis
- Produire et reproduire des sons
- Dire et mémoriser des textes courts
- Produire des textes cohérents en dictant à l'adulte (individuellement et/ou collectivement)

- Savoir écrire son prénom
- Ecrire les lettres de l'alphabet (dictées)
- Savoir recopier un mot ou une phrase
- Utiliser le clavier de l'ordinateur pour écrire
- Proposer une écriture pour un mot simple en réfléchissant à l'orthographe
- Identifier des mots
- Retrouver des mots inconnus
- Compléter un récit, un texte documentaire, une règle de jeu...
- Établir une relation entre l'écrit et l'oral
- Savoir lire des syllabes simples
- Prendre conscience de la structure syllabique d'un mot

Des petites choses à faire à la maison dans ce domaine :

- s'il veut inviter un camarade, il peut appeler ou écrire un mot (en recopiant le modèle proposé par l'adulte)
- lire des histoires/livres/magazines avec l'enfant (différents types d'écrits) et inciter l'enfant à s'exprimer à ce qu'il a vu, entendu ou lu.
- chanter des chansons, écouter des chansons
- écouter les sons, bruits de l'environnement
- laisser l'enfant raconter une histoire sur la base d'un livre ou d'une image
- découvrir de nouveaux mots par les livres (imagiers ou dictionnaires)
- reprendre l'enfant sur ses erreurs, mais sans dramatiser
- aller à la bibliothèque/librairie en famille

Développement mathématiques

Ce domaine vise à acquérir les compétences suivantes :

- Connaître la comptine numérique
- Reconnaître les chiffres et dénombrer des collections
- Reconnaître l'écriture des chiffres et écrire les écrire
- Connaître les nombres jusqu'à 20 et les décomposer
- Comparer, compléter, partager, multiplier des collections
- Anticiper par comptage une position sur un axe gradué
- Résoudre des problèmes liés à l'augmentation et à la diminution des quantités (addition et soustraction)
- Chercher des étalons naturels pour mesurer
- Découvrir des instruments de mesure
- Reconnaître des formes géométriques
- Reproduire une figure simple, recomposer une surface, compléter un pavage
- Suivre, coder et décoder un déplacement
- Reproduire une figure simple sur un plan
- S'orienter sur un plan
- Compléter une symétrie
- Utiliser un tableau à doubles entrées
- Percevoir le temps qui passe et le comprendre

- Utiliser des repères et des représentations du temps

Des petites choses à faire à la maison dans ce domaine :

- Lire l'heure
- Faire la cuisine
- Faire des bricolages
- Mettre la table
- Choisir et compter fruits et légumes au magasin, au marché
- Mesurer, peser les membres de la famille et comparer
- Utiliser les jours de la semaine
- Partager (un gâteau, une boîte de biscuit, des cartes...)
- Observer la météo
- Apprendre son numéro de téléphone
- Apprendre un chemin (jusqu'à l'école, l'épicerie, le supermarché,...)
- Expliquer son chemin
- Trier des photos selon la chronologie
- Suivre un plan « chasse au trésor »
- Jeux des 7 erreurs

Connaissance et compréhension de l'environnement

Ce domaine vise à acquérir les compétences suivantes :

- Comprendre et connaître des objets, certaines matières
- Comprendre certains phénomènes physiques
- Reconnaître les manifestations de la vie animale et végétale
- Connaître et comprendre le fonctionnement de l'être humain
- Utiliser des procédés empiriques pour faire fonctionner des mécanismes simples
- Connaissance de l'environnement qui nous entoure et comment le préserver un maximum

Des petites choses à faire à la maison dans ce domaine :

- Nourrir les animaux
- Arroser les plantes
- Planter et observer l'évolution
- Ramener des objets d'une promenade, vacances
- Utiliser et observer des mécanismes d'objets quotidiens (essoreuse à salade, thermomètre, jouets à remonter, moulin à eau dans le bain, moulin à vent, instrument de musique, porte mine-stylo, un kaléidoscope, ...)
- Cuisiner
- Participer un tri des déchets à la maison, trouver des « petits trucs » pour limiter les déchets
- Essayer de limiter l'utilisation des énergies et de l'eau à la maison (éteindre quand on quitte une pièce, mettre un pull au lieu d'augmenter le chauffage)
- Observer tout ce qui nous entoure lors de balades (nature, panneaux routiers, magasins, piétons, paysage,...)

Développement créatif

Ce domaine est dédié aux arts plastiques et à la musique

Ce domaine vise à acquérir les compétences suivantes :

- Établir des relations sensorielles avec les matières
- Réaliser une production en fonction d'une consigne ou d'un désir
- Appliquer une technique / inventer une technique
- S'exprimer sur une œuvre
- Constater les effets : couleurs, mélanges
- Être attentif au monde sonore
- Établir une relation entre production et écoute
- Inventer des rythmes, des musiques et des chansons.

Des petites choses à faire à la maison dans ce domaine :

- Écouter différents styles de musiques
- Faire la cuisine, du bricolage
- Décorer la table pour un repas en fonction d'un thème (Noël, l'automne, les vacances, un anniversaire...)
- Observer des tableaux de différents genres, exprimer ses sentiments face à celui-ci, dire pourquoi on aime ou pas
- Chanter dans le bain, en voiture, en cuisinant, en mettant la table, en rangeant les jouets
- Toucher, découvrir différents matières, divers objets, ... (sac de riz, soie, cire froide, galets, grains de café...)
- Observer les graphies, les couleurs, la mise en page des écrits qui nous entourent
- Fabriquer des instruments de musique (avec les casseroles, des boîtes de conserve, les pots en terre cuite, des couverts, coquillages...)
- Faire des bruitages avec son propre corps
- Écouter le silence, les bruits de la maison, jouer à les reconnaître (frigo, escaliers qui grincent, chaise que l'on tire, porte qui s'ouvre, animal domestique,...)
- Réaliser divers bricolages avec modèle, explications ou non (toutes sortes de matières : terre glaise, cartons, papier, peinture, perles, objets de récup,...) et à diverses fin (Faire une affiche pour la porte de sa chambre, décorer le sapin, offrir,...)

Développement physique

Ce domaine vise à acquérir les compétences suivantes :

- Utiliser des actions élémentaires (courir, sauter, danser, marcher, ramper,...)
- Agir dans un environnement variable avec confiance
- Jouer à des jeux simples en respectant les règles
- S'exprimer par des mimes, des danses...
- Verbaliser les situations motrices
- Prendre conscience de son corps
- Latéralisation

- **petites choses à faire à la maison dans ce domaine :**

- Place de jeu
- Parcours-vita
- Promenades, excursions
- Activité sportive hebdomadaire
- Piscine
- Vélo, trottinette

Aider votre enfant en lecture

Les livres de la bibliothèque de l'école sont choisis par les enfants et ils peuvent les reprendre régulièrement à la maison. A l'école Riviera, nous encourageons les parents à développer une habitude/tradition de lecture avec leurs enfants. Le moment du coucher, peut être un moment propice pour partager un moment de lecture. Ce moment a un énorme impact sur l'acquisition du langage, le développement du vocabulaire, et le développement de l'amour et de la culture de la lecture. Ces moments à la maison renforcent les apprentissages de la journée à l'école. La bibliothèque de Montreux possède un nombre croissant de livres aussi bien en français qu'en anglais. La lecture dans la langue maternelle de l'enfant est très importante et doit être maintenue, même si votre enfant est en phase d'apprentissage du français et de l'anglais.

Les parents sont encouragés à lire des livres avec leurs enfants plusieurs fois par semaine et une activité d'apprentissage à la maison pourra être donnée pour renforcer l'acquisition des compétences de base en lecture.